

## 第2学年2組 図画工作科学習指導案

令和3年7月5日(月)2校時  
指導者 田中 雅子

1. 題材名 「いろの見えかた むげん大」

### 2. 題材目標

- (1) 透明色紙を使って、楽しい見え方を見付けるときの感覚や行為を通して、いろいろな色や形などに気付く。(知識及び技能)
- (2) 透明色紙や透明色紙のできる形や色などの造形的な面白さや楽しさについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げる。(思考力、判断力、表現力等)
- (3) 楽しく透明色紙を使って、楽しい見え方を見付ける学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。  
(学びに向かう力、人間性等)

### 3. 単元計画(全2時間)

- 第1時 色や形を見付けよう(1時間)(本時)  
第2時 発見した色や形を紹介しよう(1時間)

### 4. ICT活用の分類

ICT機器	タブレット端末(一人一台)
アプリ	カメラ, JamBoard
機能	写真の貼付, 写真の拡大・縮小など
活用場面	作品検討・鑑賞

### 5. 本時におけるICT活用による学びの「しやすさ」とは

本題材の学習では、透明色紙を使って並べたり、重ねたりする活動を通して、形の変化や色の重なりなどに気づき、その美しさを味わうことをねらいとしている。

そこで、ICT活用による学びの「しやすさ」として試行錯誤と鑑賞の2点を「しやすさ」のねらいとしている。本時では透明色紙を並べたり、重ねたりして、いろいろ試していく過程において、自分の作品を客観視するためにICTを活用する。これまで制作途中で自分の作品を客観視するために、作品から離れ、距離をとって眺めることで試行錯誤してきた。今回は試行錯誤の「しやすさ」として、制作過程の作品を写真撮影することで、より客観的に作品を見ることができるようし、制作の手立てとする。また、次々と形を変えて透明色紙を並べかえても、第2、第3の作品として写真に残し記録することができる。さらに、その場で自分の作品を比較することも可能となる。



鑑賞の「しやすさ」として、あらゆる角度から撮影したものを鑑賞することができる。また、友達がどんな並べ方や重ね方をしているか、離れていてもICTの活用により鑑賞が可能となる。

このように、ICTを活用して試行錯誤と鑑賞を繰り返しながら活動していくことで、何度でも透明色紙を並べかえることができ、見方や感じ方を広げていくことができる。ICTを活用することにより、子供たちが新たな発見をしていく授業を目指していった

### 6. 本時目標

透明色紙を並べたり重ねたりする活動を通して、できた形や色などの造形的な面白さや楽しさについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げることができる。  
(思考力、判断力、表現力等)

7. 本時の展開

<p style="text-align: center;"><b>学習活動</b></p> <p>○発問 ・ 予想される子供の反応</p>	<p style="text-align: center;"><b>指導上の留意点と評価</b></p> <p>☆ICT 活用について ◎指導上の留意点 評：評価</p>
<p>1. 透明色紙と出合い，活動のめあてを知る。</p>	<p>◎透明色紙を全色重ねて提示し，1枚ずつ抜いていく。単体での色と，重ねたときの色の見え方が違うことに気付かせ，活動への意欲付けとする。</p>
<p>ならべたりかさねたりしながら，いろいろな色や形を見つけよう。</p>	
<p>2. 透明色紙を並べて，いいなと思う見え方を探す。</p> <p>○いろいろな並べ方を試してみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・重ね方の向きを変えてみよう。</li> <li>・少しずつずらしてみよう。</li> <li>・折ってみると色が変わるよ。</li> </ul> <p>○できたものを写真にとってみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発見した色や形を撮ってみよう。</li> <li>・向きを変えて写真を撮ってみよう。</li> </ul>	<p>◎透明色紙の裁断面で手を切ることもあるので，慌てずに活動することを促す。</p> <p>◎異なる大きさのものや加えたい色を選んで活動してもよいことを確認する。</p> <p>☆全体写真に加えて，注目して欲しいところを中心にしたり，角度を変えたりして撮影してもよいことを伝える。</p>
<p>七月五日</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>一回目</p>  <p>色がかさなってちがう色になったよ！</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>二回目</p>  <p>同じ形をかさねてほしみたいの形になったよ！</p> </div> </div> <p>3. できた色や形を鑑賞し合う。</p> <p>○写真を見せて，発見したことや感じたことを話し合ひましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・重ねたら，新しい色ができたよ。</li> </ul>	<p>◎活動時間内であれば，並べ方を変えて撮影するように促す。</p> <p>☆第2，第3の作品を撮影し，JamBoardに貼り付けて自分の作品を比較してみる。</p> <p>☆撮影した写真をミラーリングでモニターに映して共有し，発見した色や形を伝え合う。</p> <p>◎鑑賞し合う中で，さらに気付いたことを話し</p>



<p>・透明色紙を折って覗いたら、不思議な見え方になったよ。</p> <p>4. 本時の学習を振り返り，次時につなげる。</p>	<p>合わせるようにする。</p> <p>評：自分や友達作品を見て，造形的な面白さや楽しさについて，感じ取ったり考えたりし，自分の見方や感じ方を広げることができたか。（行動観察・発表）</p> <p>◎次時は撮影した写真をもとに，ワークシートにまとめて紹介することを伝える。</p>
--	---